Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA CECILIA G3 UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica. CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BAEZ

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarloal menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a:
FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica:
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición:
GEISON CUBILLOS

Profesional psicosocial:
DEBORAPATRICIA BAEZ



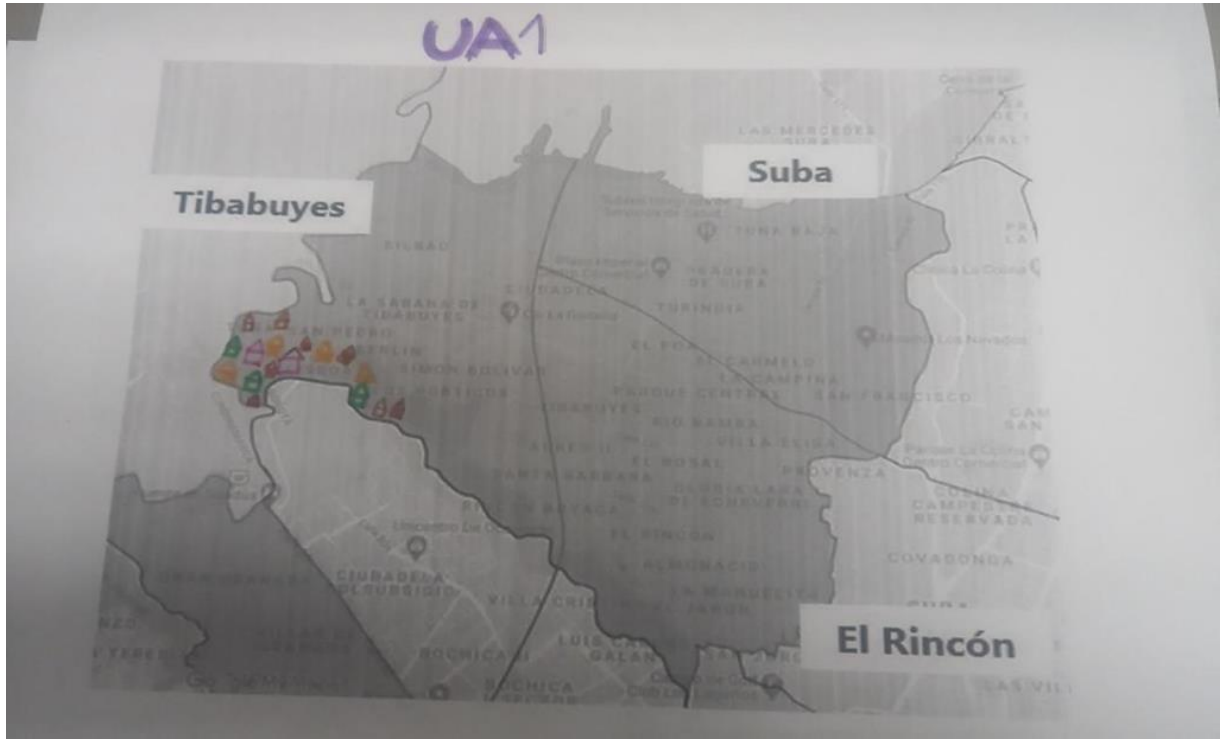
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndono

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MILAN ANDRES BARRIOSBALLESTERO	01/02/2023	YORLEIDIS BALLESTERO	CARRERA 160B 134 23	3223355812		
DAMIAN JAHIR DE LA HOZ GUTIERREZ	15/05/2023	DAMARIS NATALI GUTIERREZ	CALLE 137B #157-24	3143351616		
AARON SANTIAGO RINCON SANABRIA	01/05/2023	LEIDY SANABRIA	CARRERA 159 132A-06	3012552420		
JALUMY ROCIO PALLARES MEJIA	17/7/2023	JAIDIS CATALINA MEJIACALDERON	CALLE 135#140-18	3046469885		
FLOR LUCIA RONDO RUEDA	01/02/2023	AMELIA VALENTINA ORTEGON	CALLE 136 N. 158C-20	3218072752		
ANGELO LUCCIANO DUARTE PADILLA	17/07/2023	CARMEN MARI DUARTE PADILLA	CL 133 148 B 41	3028475111		
KIARA SOFIA ROMERO SIERRA	16/6/2023	BEIXY LILIANA SIERRA DATISTA	Carrera 160 #136-14	3108746626		
LYAN DAMIAN ARDILA CAITA	17/07/2023	KAROL XIOMARA ARDILA CAITA	CALLE 138ª # 153 -79	3209078226		
IRIS MAITTE AMAYA TERAN	01/02/2023	YESICA DEL CARMEN TERAN	CARRERA 159 # 132ª - 24	3102465122		
YAILIN SOFIA CHALA AGUIRRE	15/05/2023	WENDIS CATIANA AGUIRRE	KR 158 # 136 - 18	3222912631		
ISABELLA OCHOA CUESTA	16/06/2023	LILIA DURAN	Calle 136 #153-15	3184529304		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MIA ANTONELLA FEO RODRIGUEZ	16/05/2023	DIANA CAROLINA RODRIGUEZ	KR 158 # 136 - 44	3227806550		
MATEO GARZON MORENO	17/7/2023	YOLANDA GALINDO	Calle 136ª #157-14	3188927929	3138366764	
ISABELLA INFANTE	1/8/2023	KARINA	CALLE 136C #159-30	3184529304		
MAUREN ALEJANDRA CARO HERRERA	16/05/2023	LUIS SAUL	Calle 132D 158-34	3242781248		
DOLFRAI DIAZ BOHORQUEZ	16/06/2023	DIANA DEL CARMEN BOHORQUE	Calle 138c #157-40	3012022310		
JESUS EDUARDO MENDOZA MENDOZA	16/06/2023	DEIRIS MILAGROS MENDOZA	carrera 138c #157-40	3228440215		
KLHOE MIRANDA MORENO	00/ O/ 2023	CONSUELO GARCIA	CARRERA 158B138A-08	3112117374		
LIA SALOME COLLAZOS PARRA	01/02/2023	CLAUDIA TATIANA PARRA GERRER	CALLE 131 # 158A 13	3115907035		RETIRADA
LUCIA MONSERRAT JEREZ VILLARREAL	01/02/2023	STEPHANIE CAROLINA VILLAREAL	CALLE 132 D N. 151-18	3012446308		RETIRADA
LIAM ALEJANDRO MITCHELL NUÑEZ	1/02/2023	PATRICIA CAROLINA NUÑEZ	CALLE 132 D N. 150D-42	3208069464		RETIRADO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUCIANA VALENTINA TAPIAS ALEMIDA	01/02/2023	YISELA ALMEIDA	CALLE 138B N. 154-38	3143641613		TRANSITO
GENESIS CARRILLO BAUTISTA	01/02/2023	XIMENA BAUTISTA	CALLE 129D N. 152-37	3143443815		TRANSITO
CATALEYA MARTINEZ REIQUENA	01/02/2023	NATALIA REQUENA CORTES	CARRERA 156B # 137 -06	3107328525		RETIRADA
DARIANA SOFIA PERTUZ MARTINEZ	01/02/2023	DIANA CAROLINA MARTINEZ	CALLE 138C N. 152 16	3007316945		RETIRADA
EHYMI DAIANA MONSALVE HERNANDEZ	01/02/2023	JESICA LILIANA HERNANDEZ	CALLE 132D N. 160-41	3204002363		RETIRADA
EMILY DANIELA CARDELAS LINARES	01/02/2023	SANDRA LILIANA	CALLE 131ª#151ª-59	3132882911		TRANSITO
NAIDUTH MENA RAMOS	16/06/2023	YUDITH MARINA RAMOS	CARRERA 151B # 136A - 55	3229473583		RETIRADA
THEYLER DAVID RODELO RUEDA	01/02/2023	PAULINA RUEDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		RETIRADO
KAILANI MARIA PEREZ ALGARIN	01/02/2023	KATHERIN DEL CARMEN ALGARIN	CALLE 137A 152A 76	3235933363		RETIRADA
ARTHUR JULIAN MARTINEZ GARCIA	16/06/2023	LORENA GARCIA	CALLE 130#158ª-56	3125688672		RETIRADO
MATHEO ISAEL HURTADO QUIÑONEZ	01/02/2023	LAILI LUSSNEL QUIÑONES	CALLE 137B 152ª 40	317148979		TRANSITO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JUAN DAVID RAQUEME MARTINEZ				3205873395		
DAVID SANTIAGO MOLINA GUASCA				3108746626		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
BARRIOS BALLESTERO	LA FAMILIA SIEMPRE SE INTERESA POR PARTICIPAR EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS SEMANALES APOYANDO A SU HIJO EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS, COMO EL CANTO Y EL BAILE
DE LA HOZ GUTIERREZ	LA FAMILIA SE ANIMA Y COMPARTE EN GRUPO REALIZANDO DIFERENTES DINAMICAS DE JUEGO QUE DISPONGAN SUS MAESTRAS PARA QUE SU HIJO APRENDA A FORTALECER SU ESQUEMA CORPORAL
RINCON SANABRIA	SON COMPROMETIDOS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE REALIZA LAS MAESTRAS EN LOS ESPACIOS GRUPALES, DONDE CREAN MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO.
PALLARES MEJIA RONDON RUEDA	UNA DE SUS FORTALEZAS ES LA PUNTUALIDAD PUES LE PERMITE ESTAR DESDE EL INICIO DEL TALLER HASTA EL FINAL BAILANDO, CANTANDO, ESCUCHANDO Y PROPONIENDO NUEVAS IDEAS PARA QUE LAS ACTIVIDADES NO SEAN LAS MISMAS DE SIEMPRE
DUARTE PADILLA	FAMILIA JOVEN MADRE TIMIDA, SE INTERESA POR PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DE LOS ENCUENTROS GRUPALES
ROMERO SIERRA	LA FAMILIA SIEMPRE ESTA SONRIENTE, LES GUSTA PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.
ARDILA CAITA	SUS FORTALEZAS SON PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LOS ENCUENTROS GRUPALES, SIEMPRE SONRIEN
AMAYA TERAN	UNA DE LAS CUALIDADES MUY COLABOTADORA, RESPETUOSA CON EL GRUPO, COMPROMETIDA.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHALA AGUIRRE	FAMILIA LES GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES, SIMPRE ESTAN SONRIENTES CON BUENA ACTITUD
OCHOA CUESTA	FAMILIA UNIDAD LA MADRE ES MUY JOVEN, SIN ENVARGO LE GUSTA APRENDER NUEVAS COSAS INNOVADORAS ES MUY PROPOCITIVA Y PARTICIPATIVA.
FEO RODRIGUEZ	LA FAMILIA EN GENERAL SON MUY TIMIDOS, SIN ENVARGO EN EL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES PRPONEN Y PARTICIPAN CON ENTUSIASMO, LA MADRE ES CREATIVA Y LA TIA CUIDADORA SE COLABORAN ENTRE SI.
GARZON MORENO	LA ABULA DEL PARTICIPANTE LA CARACTERIZA LA PUNTUALIDAD ALOS ENCUENTROS GRUPALES Y LA DEDICACION AMOR A SU NIETO ES MUY PARTICIPATIVA, SOCIABLE.
ISABELLA INFANTE	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE SU HIJA, LES GUSTA TODAS LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS.
CARO HERRERA	PADRES COMPROMETIDOS CON EL CUIDADO DE SU HIJA, SOCIABLES Y PARTICIPATIVOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS ENCUENTROS GRUPALES.
DIAZ BOHORQUEZ	LA FAMILIA ES MUY UNIDAD LES GUSTA BAILAR Y SOCIALIZAR CON EL GRUPO.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MILAN ANDRES	DAMIAN JHAIR	AARON	THEILER DAVID	FLOR LUCIA	KAILANI MARIA	DARIANA SOFIA	NAIDUTH	IRIS MAITTEN	EHIMY DASAIANA	MIA ANTONELA	LIAM ALEJANDRO	EMILY DANIELA	MATEO ISAEL	GENESIS CARRILLO	LUCIANA VALENTINA	YAILIN SOFIA				TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

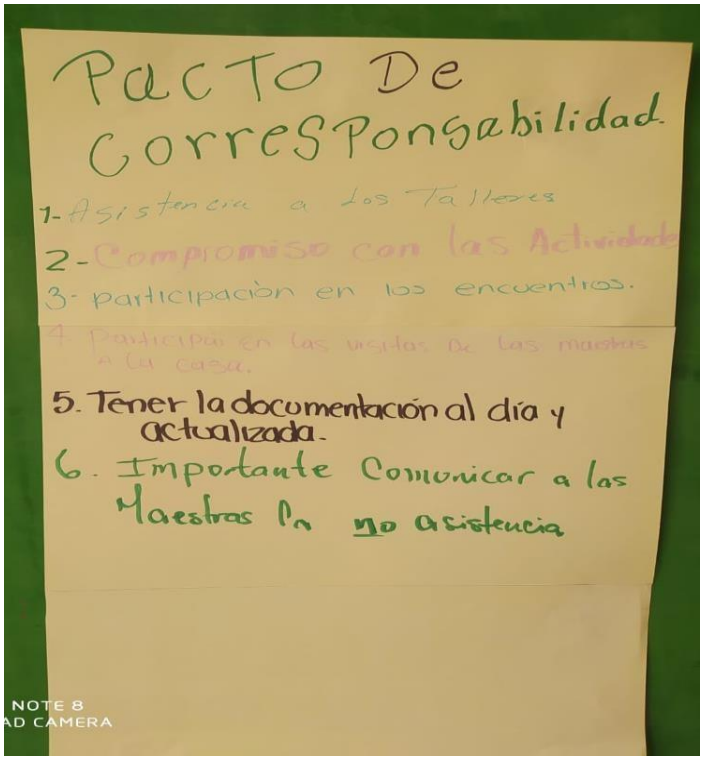
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	MILAN ANDRES	DAMIAN JHAIR	AARON	THEILER DAVID	FLOR LUCIA	KAILANI MARIA	KIARA SOFIA	NAIDUTH	IRIS MAITTE	YAILIN SOFIA	ISABELLA OCHOA	MIA ANTONELLA	ARTHUR JULIAN	EMILY DANIELA	MATEO ISAEL	DOLFRAY	JESUS EDUARDO				TOTAL GRUPO
	Edad	14	19	14	17	18	18	16	21	20	17	14	17	17	23	23	19	9				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

DESPUES DE REALIZADOS ESTOS DOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS EMPIEZAN A SER MAS COMPROMETIDAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS TALLERES.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
			X		
			X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

DESPUES DE REALIZADOS ESTOS DOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS EMPIEZAN A SER MAS COMPROMETIDAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS TALLERES.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	10 asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes revivan los cuidados necesarios para una buena salud	10.1 las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación c0mpleto de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14- 02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
07-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-03- 2023-	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28- 03- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
4-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
18- 04 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
25-04-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
23-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
06-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
13-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
20-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
27- 06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04 -07- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
11-07-2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
18 -07- 2323	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
25- 07- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
01- 08- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
08 - 08- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
15- 08- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
22- 08- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	01/08/2023	**Hora**	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la imaginación y creatividad a través de actividades manuales y en ellos plasmar los diferentes sueños que se tiene en relación con sus hijos a futuro.

Momento uno: bienvenida

Se dispondrá música infantil como provocación en el ambiente para dar la bienvenida a cada una de las familias, luego nos saludaremos con la canción buenos días amiguitos como están, utilizando las palmas de las manos e invitando que los niños también aplaudan.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Crearemos un dialogo con las familias preguntando y recordando aquellas cosas que ellos hacían cuando eran pequeños ya fuera en casa o en el colegio. ¿De qué forma eran esas manualidades? ¿Compraban el material o reutilizaban? ¿Utilizaban cosas nuevas o usadas? ¿Quiénes ayudaban hacer esa manualidad? ¿Como son actualmente las manualidades, las crean los padres o compran todo? ¿Qué les enseñan a los hijos en este momento frente a los materiales?	Se les dispondrá a los niños y niñas un recipiente con fichas didácticas para que las introduzcan dentro de un tarro, que tiene diferentes formas geométricas, cuadrado, circulo, para que ellos traten de ubicar la que corresponde dentro de cada uno de los orificios, fortaleciendo su proceso visual y motricidad fina.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como estamos en el mes de las cometas, se les dispondrá diferentes materiales a las familias dispuestas sobre una mesa, para que sean ellas las primeras en motivar a sus hijos a la creatividad y así puedan elaborar una cometa “simbólica”, talvez doblando papel, coloreando, recortando, pegando, etc.

Cuando ya la tengan lista, utilizaremos unos marcadores para que escriban sobre ella aquellos sueños a futuro con sus hijos, ejemplo. Profesiones, actividades, oficios …

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Que las mamás si se lo proponen pueden construir cosas bellas, tan solo necesitan motivación, darles a conocer que ellas pueden, mostrarles propuestas distintas.
Por eso junto con el taller se motivan a que ellas creen herramientas didácticas a sus hijos e hijas.

En reutilizar materiales en casa y poderlos traer limpios a los diferentes talleres.

¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Papel iris
- Marcadores
- Colores
- Palos de pincho
- Papel seda
- Pegante
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Que todas nosotras hicimos cosas bonitas y pensábamos que no podíamos"

"Que las profes nos enseñan cosas nuevas para hacer con nuestros hijos, cosas que no nos imaginábamos"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Llegar más temprano para que las actividades se puedan hacer con todas al mismo tiempo".

"También ayudarnos entre todas cuando no podamos hacer las cosas"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Me gusto mucho hacer la cometa, cuando yo era niña solo utilizaba una hoja de cuaderno y el hilo que mi mamá tenía para las costuras para hacerla volar, nunca pude hacer una cometa grande y colocarle palos, eso no me enseñaron, hoy algunas mamás más jóvenes me explicaron"

¿A qué se comprometen las familias?

Hacer mas creativas con las cosas que tengan en casa, reutilizando algunas botellas y cajas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

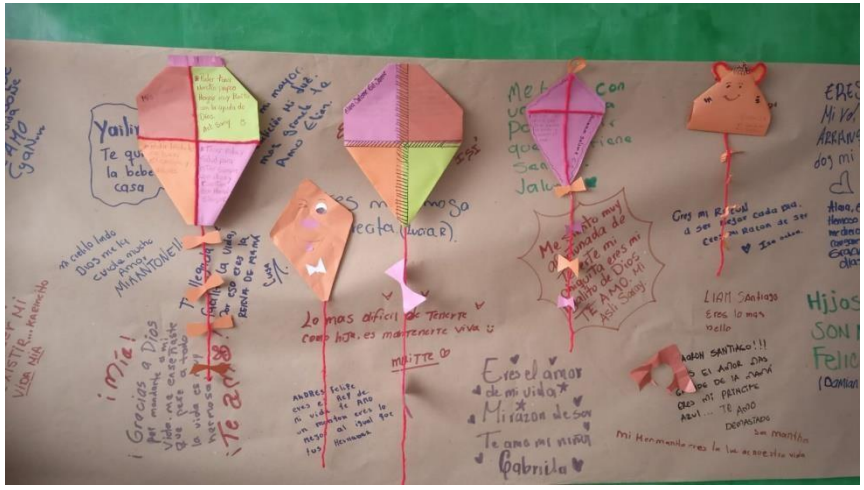
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a las mamás motivadas, verlas en la dinámica del día, cada una de ellas creo su propia cometa, algunas expresaban que ellas no podían, otras fueron realizando cada doble al papel y entusiasmaban a las otras, les explicaban, creando entre ellas una red de comunicación y apoyo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las mamás estuvieron muy animadas algunas recordando como era que ellas hacían las cometas con sus hermanos, cuando eran pequeñas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que permite no solo utilizar la imaginación de las maestras sino también el de las familias, además de dejar que ellas expresen su sentir y recuerdos a través de las actividades

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños estuvieron tranquilos y con ayuda de sus madres lograron interactuar, colocando huellitas de pintura dentro de cada una de las letras del pendón.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Cuando se trabaje con pintura es mejor ir a la terraza, ya que el espacio es más amplio y más cómodo para moverse uno y las mamás.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	8/08/2023	**Hora**	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio con las familias y usuarios del servicio para la elaboración de una pancarta según creatividad de las familias, en pro de la lactancia materna.

Momento uno: bienvenida

Para la bienvenida cantaremos la canción del “tallarin” donde realizaremos movimientos con el cuerpo, donde mamás y participantes realizaran cada movimiento según indicaciones de las maestras y luego de ellos mismos, Ejemplo: dando vueltas, aplaudir, bailar, colocar las manos en la cabeza, hacer cosquillas…, pero siempre con sus hijos ya sea caminando o en brazos.

También retomaremos a recordar el pacto de corresponsabilidad con cada una de las familias ya que existen muchas de ellas nuevas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Para el momento de la actividad retomaremos algunos videos enviados por nuestro nutricionista de la unidad Geison Cubillos a nuestro grupo de WhatsApp los cuales compartimos con las familias en relación a la lactancia materna. De igual forma tomaremos algunas frases o conceptos importante sobre la lactancia materna en fichas bibliográficas para compartir a las familias. Luego por pequeños grupos se desarrollará el tema “Facilitar la lactancia materna, marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan”, no al biberón si a la lactancia materna. Para ello se les invitara a realizar una pancarta con dibujos o lemas referentes al tema, para poderlos tener listos en nuestra movilización que tendremos a fin de mes alrededor de nuestra unidad y para llevar al encuentro	Los niños ayudar a colocar su huella en cada uno de las pancartas como símbolo de participación e interés en la temática de la lactancia materna.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se dispondrá papel Craf en el piso no mayor a dos metros, un poco de foamy en algunas mesas para que las familias escojan en qué lugar llevar acabo su actividad. Además de esto, utilicen estrategias o se dividan en pequeños grupos para su ejecución, imaginación y creatividad, así poder elaborar dibujos, figuras y creen un mensaje alusivo a la lactancia materna.

Cuando terminen realizar una exposición dando a conocer lo que hizo cada uno de los grupos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Un nuevo aprendizaje sobre la lactancia materna, a través del taller y de la diferente información recibida en el grupo de WhatsApp, en el cual las mamás podrán poner en practica en casa o en cualquier otro sitio cercano a su familia y amigos.

Quedamos en que ellas pueden compartir la información hasta crear una cadena.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina De todos los colores
- Pinceles y brochas
- Papel seda, crepe, celofán
- Pinturas de colores fluorescentes
- Pistolas de silicona y barras de silicona
- Celulares, tijeras
- Y demás materiales con los que se cuente en el momento en la Unidad

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Cuando vimos un video que hablaba de lactancia materna para niños"

"Cuando nos untamos de pintura al coger las manos de los niños para que ellos colocaran unas huellas en la cartelera"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Que las profes nos avisen si toca llevar pinturas de colores pues no había muchos colores para poder pintar"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que el pecho no se cae por que los bebes tomen teta"

"Que la leche materna es una vacuna para que los niños estén bien de salud"

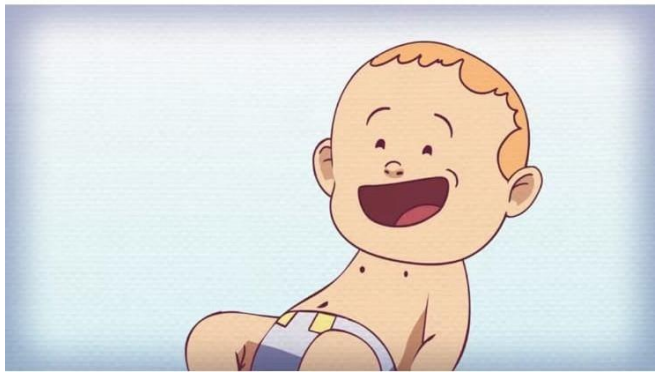
¿A qué se comprometen las familias?

"La que estén lactando, continuar dándole pecho al bebe para que no se seque la leche y ahorrar una plata de los tarros de leche ya que esto es mejor para nuestros hijos"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las mamás comentaron que habían visto las piezas comunicativas donde hablaban de diferentes temas, entre ellos los mitos y verdades de la leche materna.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las mamás estuvieron atentas a escuchar a las maestras, ver los videos y comentarios de las otras mamás

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque ayuda a concientizar a las otras mamás de algunos conceptos errados en cuanto a la forma de dar de comer al bebe, el tiempo, las propiedades de la leche, mitos, etc.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A los niños les causa interés los dibujos animados, y con el video que se les proyecto logramos captar la atención no solo de los niños sino también de las mamás. Asimismo, pudieron compartir un momento de esparcimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir usando diversos recursos que encontremos en nuestro entorno para poder compartir con las familias y ellas puedan encontrar más posibilidades en la recursividad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15/8/2023	**Hora**	8 -11 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Flor Alba Gómez	Rol:	Agente educativa
Claudia Patricia Ramírez	Rol:	Apoyo pedagógico
-	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuándo se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.
-se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dará las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niños y niñas a participar en las actividades de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionaran que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel craff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de tocar diversas texturas como jugar con harina y las bolitas de hidrogel.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite el desarrollo de sus habilidades motoras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades y juegos en casa con elementos que se tienen la misma, para estimular el desarrollo de los niños y niñas, y que no se requieren tener elementos especializados para poder potencializar las fortalezas que tiene nuestros hijos, además que toda actividad que se realice con tiempo de calidad fomenta no solo el desarrollo de los niños sino también las relaciones familiares.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa, con implementos que tengan en ella y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en su vida diaria.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan las diferentes actividades, pero la que más gusto es cuando los niños tocan diversas texturas como la harina y las burbujas de jabón.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, y se realizaron varios ejercicios que activaron a los niños para explorar las nuevas formas de aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedoras, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22/08/2023	**Hora**	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Explorar y descubrir el mundo a través de la literatura, además de fortalecer el lenguaje en los niños y niñas con ayuda del adulto.

Momento uno: bienvenida

Para comenzar la jornada invitaremos a los adultos y niños a ponerse de pie, para que puedan transitar con el aula sin ningún problema, a medida que escuchen la voz de la maestra y según les indique que hacer, al retomar la canción del "tallarín" que se les enseño en una de las actividades pasadas.

Unnnnnnn tallarín, que se mueve por aquí,
que se mueve por allá, (manos a los costados del cuerpo)
Todito pegoteado, (manos junta)
con un poco de sal (dedos arriba)
Con tres gotas de aceite, todos a baila,
cantar, levantar los niños, abrazar, bezar, etc.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Se da continuidad Con preguntas ¿En casa leen? ¿Cuentan historias a sus hijos? ¿Tiene cuentos? ¿Qué tipos de cuento gustan? ¿Qué momento creen que es bueno para leer? Luego de escuchar se da inicio a la lectura de un cuento llamado “a veces” captando la atención de niños y adultos usando un tono de voz adecuado, imágenes y movimiento corporal, para que puedan entender con mas facilidad de que se trata. Luego se les dispondrá diferentes materiales para que escriban o dibujen lo que mas les gusto de lo que escucharon.	Los niños recibirán hojas y crayones para que ellos realicen sus propios garabatos de lo que escuchen y vean mientras se realiza la lectura del cuento. Animándolos que ellos pueden, felicitándolos por cada trazo o gesto que hagan. Preguntando ¿Te gusto el cuento? ¿Qué te gusto más?

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de preguntar y leer el cuento “a veces”
Invitaremos a las familias a dibujar o escribir lo que más gusto de la lectura.

¿Qué les llamo más la atención?
¿Por qué?
¿Creen que es importante motivar a los niños a este momento mágico? O ¿No es tan mágico?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Que la lectura es importante para todos, en especial, en los niños para fortalecer su vocabulario.
- Es una forma de divertirse en familia.
- Permite usar la imaginación y creativiodad.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina y hojas en blanco
- Colores
- Marcadores
- Lápiz
- Cuento infantil
- Imágenes de animales

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Ver a la profe leer el cuento, eso me gusto más".

"La enseñanza del cuento a los niños les decimos que no rayen las paredes, pero no les damos hojas para que escriban".

"No escuchamos a nuestros hijos cuando nos necesitan".

"Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro".

"Que la profe traiga otro cuento bonito para leer"

"Que todos escuchemos para poder aprender".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la lectura del cuento nos enseña cosas bonitas como escuchar a nuestros hijos.

Que es bueno leer para que nuestros hijos les guste la lectura.

¿A qué se comprometen las familias?

A poner en practica el habito de la lectura en casa

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a los niños hacer sus propios trazos expresando lo que mas les gusto del taller. Además de incentivarlos a que escuchen con más atención cuando la maestra lee y capta la mirada de ellos en el libro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Todos estuvieron atentos y animados en escuchar, escribir y dibujar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que contagiamos a los papás para que le lean a los niños además de ser recursivos en las historias y narraciones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los adultos escucharon y tuvieron a sus niños a su lado para poder escuchar y animar a los pequeños para que hicieran lo mismo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Traer otros tipos de lectura, como libros viejos periódico o revistas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CAMINATA POR LA LACTANCIA MATERNA

Descripción

El día de hoy se realiza una movilización con las familias de la unidad operativa de "Santa Cecilia", alrededor del barrio Santa Cecilia y Villa Cindy buscando una acción colectiva que permita desarrollar y concientizar a la comunidad sobre la lactancia materna en cada uno de los hogares en pro de nuestros niños y niñas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Primero que todo, impactando a la comunidad para que tengan conocimiento frente a la lactancia materna, ya que este es un derecho para con los niños y niñas.
Segundo, dando a conocer los beneficios que esta tiene, desde nutrientes, primera vacuna, no químicos…

Entidades que puedan apoyar

Todas las que tengan la disposición de fomentar la leche materna.

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

Familias numerosas participando

Familias sonrientes y alegres

Maestras acompañando a adultos y participantes.











-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------